

司法書士法教育ネットワーク 公式サイトから

無料でダウンロードできます

<https://houkyoiku.net/>

HOME > 活動記録 > 制作・編集教材
> 売買契約の基礎をマスターしよう!



スクロールをしてください。

本教材セットの詳細については、【奥書】と、(4)ご利用にあたってのQ&A、をご覧ください。
【お願い】※無断転載、イラストデータの無断使用はお断りします。

ダウンロード | 『 売買契約の基礎をマスターしよう! 』

2020年3月16日発行 初版 ▶▶全データ一括ダウンロード (PDF 47077KB)

■分割版 ■ 全体表紙 (PDF 266KB)

(1) 第1時「買物の仕組みについて考えよう！」

(表紙 PDF 243KB)

1. 【教材】ワークシート「買物の仕組みについて考えよう！」

(PDF 1077KB | A3版印刷)

2. 【指示用教材】買物場面のイラストデータ

(PDF 41833KB)

3. 買物の仕組みについて考えよう! 【解答例】

(PDF 96KB | A3版印刷)

4. 第1時 指導のてびき (学習指導案付き)

(PDF 274KB)

(2) 第2時「買物でトラブルにあったらどうしよう! (本当にトラブルかな?)」

(表紙 PDF 244KB)

1. 【教材】トラブルカード【A】【B】【C】【D】

(PDF 156KB)

2. 【教材】ワークシート「トラブルカードゲームにちょう戦しよう! その1」

(PDF 168KB)

3. トラブルカードゲームにちょう戦しよう! その1 【予想される解答例】

(PDF 142KB)

4. 第2時 指導のてびき (学習指導案付き)

(PDF 295KB)

(3) 第3時「買物でトラブルにあったらどうしよう! (使ってみたらいいんだ)」

(表紙 PDF 244KB)

1. 【教材】トラブルカード【E】【F】【G】【H】

ウェブ公開教材セット

小学校5・6年生の家庭科教科書で

売買契約の基礎をマスターしよう!

18歳で成年を迎える子どもたちへの新しい学び

■教材セットの構成■

(1) 第1時 「買物の仕組みについて考えよう!」

1. 【教材】ワークシート「買物の仕組みについて考えよう!」
2. 【指示用教材】買物場面のイラストデータ
3. 買物の仕組みについて考えよう! 【解答例】
4. 指導のてびき(第1時)-学習指導案付き

(2) 第2時 「買物でトラブルにあったらどうしよう!

(本当にトラブルかな?)」

1. 【教材】トラブルカード【A】【B】【C】【D】
2. 【教材】ワークシート「トラブルカードゲームにちょう戦しよう! その1」
3. トラブルカードゲームにちょう戦しよう! その1 【予想される解答例】
4. 指導のてびき(第2時)-学習指導案付き

(3) 第3時 「買物でトラブルにあったらどうしよう!

(使ってみたらいいんだ)」

1. 【教材】トラブルカード【E】【F】【G】【H】
2. 【教材】ワークシート「トラブルカードゲームにちょう戦しよう! その2」
3. トラブルカードゲームにちょう戦しよう! その2 【予想される解答例】
4. 指導のてびき(第3時)-学習指導案付き

(4) ご利用にあたってのQ&A

- Qなぜ、「売買契約が成立する場面」が大切なのか?
- Q売買契約の成立について、小学生にどう説明したらいいの?
- Qなぜ、小学生が「売買契約の基礎」を学ぶの?

【奥書】教材セットの構成/著作権と使用方法についてのごお願い

司法書士法教育ネットワーク について

2007年4月、全国各地で法教育活動に取り組んでいる司法書士と教員等を結ぶネットワークづくりを目的として発足した団体です。発足以来、法教育に関する情報収集、教材の分析・整理をはじめ、ホームページやメールニュースを通じての情報提供や各地を巡回して行う交流会の開催、オリジナル教材の開発など、多岐にわたる活動を通して法教育の輪を広げています。

本教材セットは、2019年度重点事業「18歳への法教育の提案」事業の一環として制作しました。

司法書士法教育ネットワーク(事務局)

〒541-0044

大阪市中央区伏見町2丁目2-3 伏見ビル2F17号

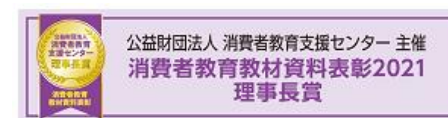
<https://houkyoiku.net/>

メールアドレス law-ed@laweducation.sakura.ne.jp

小学校5・6年生の家庭科教科書で

売買契約の基礎を マスターしよう!

18歳で成年を迎える子どもたちへの新しい学び



制作 司法書士法教育ネットワーク
「新しい消費者教育教材検討会」

1

小学校5・6年生の授業で使えます — 家庭科の教科書にあわせて作りました

買い物の仕組みについて考えよう!

年 組 番 名前 _____

(1) 買う人と売る人がどんなことをしたら **ばいばいけいやく** が成立するのか、書いてみましょう。

買う人が _____
 売る人が _____

→ おたがいの意思が合ったとき、**ばいばいけいやく** が成立します。

(2) 次の1~4の買い物をすると、アイ・ウ・エの場面のうち、**ばいばいけいやく** が成立するのはどの場面ですか、アイ・ウ・エのうちそれぞれ1つに○をつけましょう。

2

ワークシートを使って クイズのように 楽しみながら学べます

(2) 次の1~4の買い物をすると、アイ・ウ・エの場面のうち、**ばいばいけいやく** が成立するのはどの場面ですか、アイ・ウ・エのうちそれぞれ1つに○をつけましょう。

1. スーパーマーケットで、おやつのおかしを買うとき

ア どれにしようかな? (会話: どれにしようかな? / ありがてんてい / どれも220円)

イ 220円に なります (会話: 220円に なります / どうぞ! / ありがた)

エ どうぞ! (会話: どうぞ! / ありがた)

2. ピザ屋さんで、出前のピザを注文して家に届けてもらって買うとき

ア 何を注文 しようかな? (会話: 何を注文 しようかな? / 2000円のピザを 届けてください)

イ 2000円のピザを 届けてください (会話: 2000円のピザを 届けてください / はい、代金です)

ウ 2000円のピザを 届けてください (会話: 2000円のピザを 届けてください / はい、代金です)

エ はい、代金です (会話: はい、代金です)

3

買い物で思わぬ事態に... いろいろなトラブルを考えることができます

トラブルカードゲームにようこそ!

(A) シュークリームの数が足りない

(B) プリンの賞味期限が切れていた

(C) セーターが全色きた

(D) 買ったお菓子を返して貰いたい

(E) 買って帰って泣き止んだ

(F) スポーツウェアの盗難

(G) アルバイトが辞めた

(H) 家で留守番中に盗まれた

(I) 家で留守番中に盗まれた

(J) 家で留守番中に盗まれた

4

指導のてびき(指導案付き) 予想される解答例 ご利用にあたってのQ&Aもあります

【教材のねらい】ある品物がある値段で買いたい(自分の)と、売りたい(相手の)意思(承諾)が一致したとき、売買契約が成立する。...

【指導のてびき(第1時)】

学習活動	予想される児童の反応	教師の支援
【導入】今日の学習内容を知る。		・ 買い物をしたことがあれば何を買ったか発表させる。
【本時の展開】(45分×1)		
2分	買い物の仕組みについて考えよう!	・ 買い物の仕組みとは何か。 ・ 買い物なら知っている。

【ワークシートを全員に配布する。】

Q なぜ、「売買契約が成立する場面」が大切なのか?

A それは、普段の買い物ではほとんど意識することのない、申込みと承諾の意思が合った瞬間を境に、その後で大きな違いが生じるからです。

下の図を見てください。

このように、契約の成立前ならば、何をどこまでいくらで買うかをよく考えたり、買い物をやめたりすることもできます。しかし、いったん契約が成立すると、お互いに責任が発生して、

家庭科の教科書は「おもしろい!」 教科書を使って より楽しく深く 学んでほしい! — そんな想いから、制作をスタートしました。

18歳で成年となるこれからの小学生のために 本教材セットをぜひお役立てください。

制作 司法書士法教育ネットワーク「新しい消費者教育教材検討会」

執筆者:小牧美江 田實美樹 古川百合香 松本榮次
ワークシートイラストデザイン: Knozomi
カードゲームイラストデザイン: 田實美樹

